

Virksomhets- plan / årsplan

Askeladden barnehage

2018-

Jaerveien 18

1459 Nesoddtangen

Innhold

Askeladden barnehage	0
2018-	0
Velkommen til Askeladden barnehage!	3
Om virksomhetsplanen	3
2 Sentrale pedagogiske begreper og temaer	4
Visjon og satsningsområde	4
LEK- vår kjerneaktivitet	6
Omsorg	9
Livsmestring og helse	11
Læring	11
Vennskap og felleskap	12
Kommunikasjon og språk	14
Likestilling og likeverd	15
Danning	16
Medvirkning	17
3. Fagområdene	18
Progresjon i fagområdene	23
Fagområdene og hverdagsaktivitetene	23
4. Dokumentasjon og vurdering	23
5. Praktisk informasjon	25
6. Barnegruppen	27
7. Kosthold	28
8. Samarbeid mellom barnehage- hjem og hjem- barnehage	29
10. Overgang barnehage- skole	32
11. Samarbeidsarenaer	32
Samarbeidsutvalget	33

Foreldrerådet	33
Personalmøter/plandager	33
Foreldremøter	33
Foreldresamtaler/ samarbeidsmøter	34
11. Sosiale sammenkomster	34
Utforskerstund (se under kapittelet om “medvirkning”).	34
Advent	34
Nissefest	34
10. Faste aktiviteter med/for foreldre	35
11. Eksterne samarbeidspartnere	35
Det daglige renholdet	36
12. Kalender 2017 / 2018	37

Velkommen til Askeladden barnehage!

Askeladden barnehage er en enavdelings foreldredrevet barnehage med plass til 18 barn i alderen 3-6 år. Askeladden barnehage startet opp som Jaer kortidsbarnehage på Eklund i 1974. Høsten 1987 flyttet barnehagen inn i nye lokaler i menighetshuset og fikk navnet Askeladden barnehage- og her er vi fortsatt.

1. Om virksomhetsplanen

Askeladden Barnehage er en pedagogisk virksomhet, hvilket betyr at det foreligger en rekke krav knyttet til driften.

Formålsparagrafen i *Barnehageloven* er en av disse forutsetningene. Denne beskriver hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen bygger på:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og forskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering". (Barnehageloven §1)

I det Barnehageloven beskriver det overordnede perspektivet, inneholder forskriften *Rammeplan for barnehager* (Kunnskapsdepartementet, 2017) retningslinjene for det pedagogiske innholdet i barnehager, og gir blant annet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Nesodden Kommune har også definerte mål for virksomheter og institusjoner for barn, der ett av disse lyder som følgende:

«I Nesodden kommune skal alle barn og unge få en likeverdig og trygg oppvekst».

Alle pedagogiske virksomheter skal utforme en egen årsplan, som skal gjenspeile den enkelte barnehages tolkninger av de overhengende begrepene fra Barnehageloven og Rammeplan for barnehager.

Personalet i Askeladden har laget denne årsplanen som en virksomhetsplan. Den består av informasjon om hvordan vi vil arbeide med pedagogiske temaer som vi er forpliktet til, og fungerer som en helhetlig, overordnet oversikt over våre tilnærminger til disse fremfor en prosjektplan som endres hvert år. Årsplanen fungerer som et arbeidsverktøy for oss som jobber her, og er en informasjonskanal til foreldre og myndigheter. Den er et levende dokument som etter evaluering og utvikling i ulike retninger forandrer seg hele tiden i takt med oss som jobber her, barnegruppa, samfunnsutviklingen og krav til pedagogiske virksomheter. Utvalgt forskning på barnehagefeltet vil være førende for arbeidsmåter og tilnærminger vi velger, og forskningen som benyttes settes i sammenheng med verdigrunnet som denne planen gjenspeiler.

Dette er vårt viktigste dokument- de overordnede pedagogiske retningslinjene og ideene som fremsettes her skal gjenspeiles i den daglige driften. Den inneholder også praktisk informasjon og en oversikt over barnehageåret.

2 Sentrale pedagogiske begreper og temaer

Visjon og satsningsområde

Barnehagens visjon er å skape ROM FOR ALLE!

Vår visjon tar utgangspunkt i Rammeplanen der det heter at "barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede" (s.19) og "legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap"(s.21).

Inngangen til alle våre relasjonelle møter er tilstedeværelse og dynamiske prosesser i samspill med barna, som igjen skaper utgangspunkter for innholdet i barnehagehverdagen. Dialog vil med dette stå sterkt hos oss- kroppslig og språklig.

Selvfølelsen er grunnmuren i et hvert menneskes indre liv, og er ikke avhengig av prestasjoner, men av en grunnleggende aksept for et hvert menneskes sterke- men også svake - sider. Det å være seg selv er mer enn godt nok- alle besitter uendelige ressurser og kompetanser som gjør hver og en verdifull.

Dette innebærer blant annet at vi etterstreber at materielle ting som klær og leker ikke har et fokus i Askeladden, og at vi har en grunnleggende omgangstone preget av kjærlighet, respekt, glede og humor der alle være like viktige, uavhengig av prestasjoner, evner og kunnskaper. Dette skal være grunnleggende elementer i vår relasjon til barna, til hverandre og til dere foreldre.

Etiske og kritiske refleksjoner rundt alle elementer som rommer barnehagehverdagen ligger til grunn for vår praksis.

Vi ønsker å fokusere på forskjeller som en styrke, og som en inngangsport for kreativitet og utfoldelse.

LEK- vår kjerneaktivitet

Forskning på lek tyder på at leken ikke ivaretas, stimuleres eller beskyttes i tilstrekkelig grad hverken i barnehagen eller i hjemmet/ på fritiden (Olofsson 1987, Øhman 2012, Wolf 2014, Øksnes 2010).

Rammeplanen sier at "Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur" (s. 20, 2017).

Satsningsområdet er også en direkte reaksjon på FN's rapport fra 2013 fra Komiteen for barns rettigheter der blant annet Norge vurderes opp mot de forpliktelsene som menneskerettighetskonvensjonen beskriver. Denne rapporten advarer Norge om hva som anses som feil investeringer når det kommer til barns oppvekstmiljø. Rapporten hevder at Norge er ett av flere industriland hvor barns rett til lek er truet- da særlig på grunn av økende læringstrykk og vektlegging av formell akademisk suksess- også i barnehagen. Norge blir i rapporten kritisert for å fokusere på "organiserte, voksenstyrte lekeaktiviteter med læringsmål" (s.7). Dette er en tendens vi som er innenfor barnehagesektoren kjenner godt til, og som reiser store etiske spørsmål som hvem barnehagen er til for, og hvilket samfunn vi ønsker hvis barnehagen skal være et sted hvor lek brukes som instrument for å oppnå formelle læringsmål. Denne bekymringen er ikke ny- Eli Åm hevdet allerede i 1985 at den største trusselen mot barn som gruppe er deres reduserte muligheter for å uttrykke seg gjennom lek. (Hva gjør vi med leken? I *Barnehagefolk* 1/1985). Vår tids sterkeste forkjempere for barn og lek hevder at vilkårene for barns lek har forverret seg ytterligere siden den gang. (Bla. Øhman, Samuelsson & Johansson) og tendens er at formell læring har erstattet leken i stor grad. Dette viser at det konstrueres et skille mellom læring og lek, og at de voksnes aktiviteter tillegges større verdi enn barns egne ideer, interesser og innfall.

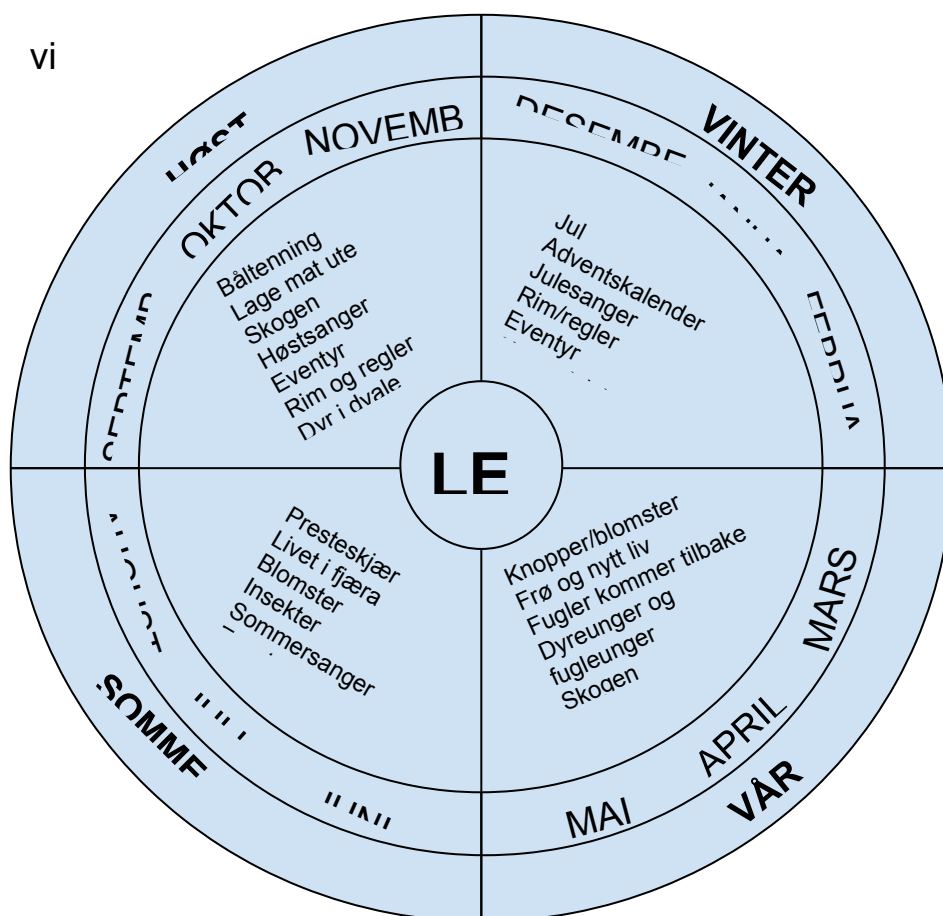
Innenfor store organisasjoner som har som mål å styrke medlemslandenes samfunnsøkonomi (eks.OECD) utvikles det nå PISA- undersøkelser. Disse tenkes brukt innenfor barnehager, hvor lese- og matematikkferdigheter skal kartlegges og vurderes for å kunne utvikle undervisningsmateriell med det mål for øye å oppnå høyere "score" på slike akademiske ferdigheter.

I Askeladden har vi på bakgrunn av dette valgt Lek som satsningsområde. Dette tar utgangspunkt i at vi ønsker å lage en barnehage som gir mening for de barnehagen er for- nemlig barna. I et medvirkningsperspektiv vet vi at hvis barna får velge, velger de lek- hele dagen. Terje Melaas hevder at "barns beste langt på vei vil være å få leke uforstyrret dag etter dag" (S. 56 i Terje Melaas: "Blikk for lek i barnehagen, 2013), et utsagn vi fullt ut støtter. Barn leker for å leke, og ved å erkjenne egenverdien og la barna være premissleverandører for lekens betydning i barnehagen vil det bidra til den gode barndommen som er det viktige å hele tiden strekke seg etter i en lærende organisasjon ((Tonje Skoglund og Pia Sundvall; "Pedagogisk ledelse i barnehagen", s. 156). På grunnlag av dette kan det se ut til å være nødvendig at det fokuseres på området lek i barns oppvekstmiljøer. Norge har skrevet under på FN's Konvensjon om barns rettigheter, og er med det forpliktet til å følge denne. Barns kompetanse og engasjement må være styrende for innholdet i barnehagen, og i et demokratisk perspektiv må leken som barns viktigste uttryksform vernes, ivaretas og respekteres.

Vi ser på leken som et mål i seg selv, og vil ikke redusere leken til et instrument for læring og til forberedelser til et liv etter barnehagen. Vi ser på lek og læring som to sider av samme sak- eller sagt med Ole Fredrik Lillemyr (1995 s.13 i *Leik på alvor. Teorier om førskolebarn og leik*): *Lek engasjerer og motiverer barnet på en fullstendig og indrestyrt måte og vil derfor være av sentral betydning for både læring og sosialisering.* Barnas livsverden og kultur innebærer læringsstrategier og muligheter for allsidig utvikling av mye høyere verdi og relevans enn hva vi kan tilby gjennom målstyrte aktiviteter, og er langt mere kompleks og frodig. Barna lærer av hverandre gjennom temaene for leken, og konstruerer kunnskap sammen, der noe kan bli gjenstand for videre utforskning, læring og videre lek dersom barna ønsker det. I Askeladden forholder vi oss til at leken er et utgangspunkt for, et resultat av og fungerer som en videreutvikling av grunnleggende kompetanser- leken gir muligheter til å forstå og skape mening i det hverdagslige livet man er en del av. I personalgruppa har vi definert følgende retningslinjer som en konsekvens av at vi anser leken som barnehagens kjerneaktivitet:

- Vi krever ikke noe av leken - leken får leve sitt eget liv.
- Vi anerkjenner samtidig at barn lærer gjennom lek, og at leken både er barnas livsform og læringsform. Leken fremmer utviklingen på alle områder; intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. Lek som barns læringsstrategi ligger til grunn for hvordan vi arbeider på alle områder.
- Vi legger opp dagene slik at barna får mest mulig tid til lek både ute og inne- vi planlegger for lek.
- Vi forsøker å avbryte leken minst mulig.

- Barns lek vinner alltid over planlagte aktiviteter. Vår oppgave vil være å observere, stimulere, legge til rette for og utvide, beskytte, bekrefte og berike leken. Av respekt for lek som uttrykksform og kultur vil vi forholde oss aktive til barnas lek på en måte som veksler mellom observant tilbakeholdenhet og aktiv deltakelse i ulik grad, avhengig av hva barna og leken trenger. Er vi deltagende, skal dette skje på barnas premisser- vi erkjenner at lekens univers kan være utilgjengelig for oss og at den ikke kan defineres, og at den lever sitt eget liv som sammensatt og kompleks. Leken bare er.
- Vi gir barna næring til leken ved å gi dem gode fellesopplevelser.
- Vi tilrettelegger og forandrer det fysiske miljøet etter barnas lekeinitiativ- og behov, samtidig som vi erkjenner at den voksnes holdninger og opptreden er langt viktigere enn hvilket lekemateriell som er tilgjengelig.
- Med det for øye å skape og utvide lekekonstellasjoner og vennskap, organiserer vi lekegrupper på tvers av alder og kjønn.
- Vi bruker fagområdene som inspirasjon og muligheter til å styrke leken. Fagområdene benyttes som impulser og inntrykk til barns lek.
- Vi bruker naturen og dens muligheter til lek i størst mulig grad. Naturen og årstidene brukes som ramme for leken. Dette gjenspeiles i årshjulet vårt nedenfor:



Rammeplanen (2017) hevder at "barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg" og at "omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Det hevdes også at barnehagen aktivt skal "legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring".

Omsorg er selve **kjernen** for alt vi gjør i barnehagen. "*Omsorg er faglighet med etikk som omdreiningspunkt*" (Else Foss, Første steg 15.09.09) Vi måler oss opp mot et kvalitetsbegrep som knytter omsorg til relasjonen mellom det enkelte barn og personalet og kjennetegnes ved at vi sikter mot å være

engasjerte og varme i samspillet med barnet
er sensitive overfor barns uttrykk og følger det opp
samtaler, lytter og forteller
er tydelige og setter positive grenser rundt barn
(Foreldreutvalget for barnehager/ fubh.no)

Vi vil aldri bruke ferdiglagde pedagogiske programmer i arbeidet vårt som metodiske utgangspunkt. Komiteen for barns rettigheter i Fn's rapport fra 2013 som beskrevet under forrige overskrift hevder at "Programmer forholder seg ofte bare til ernæring, immunisering og førskolelærerutdanning med liten eller ingen vekt på lek, rekreasjon, kultur og kunst. (Komiteen for barns rettigheter i Generell kommentar nr 17, s.13). Kari Killen hevder at det viktigste i barnehagen er de ansattes relasjoner med barna- resten er ikke så viktig. Vi ønsker å vise ekte medmenneskelighet, det vil si ekte kjærlighet, ekte ydmykhet, ekte åpenhet og ekte vilje til å la barn bestemme hva som til enhver tid er viktig og mindre viktig i livene deres. Vi ønsker at barn gjennom erfaring får vite at de er verdsatt som individer, at de og deres meninger har noe å si og at de er viktige medlemmer i et fellesskap. å kunne tenke, føle og utfolde seg, følelsen av at det har stor betydning at den enkelte er tilstede og at de utgjør en forskjell.

Ut fra dette har vi satt oss et mål om at alle barn i Askeladden Barnehage skal oppleve omsorg og trygghet i alle situasjoner. Dette vil vi oppnå på følgende måter;

- Vi er åpne for refleksjon og evner å se på egen praksis i et kritisk lys.
- All samhandling mellom personalet og barna hviler på et etisk og verdimeessig ståsted. Dette vil vi få til gjennom å skape rom for utveksling av caser og praksisfortellinger på morgenmøtet hver dag, og "små" samtaler når anledningen byr seg, foruten personalmøter og planleggingsdager.
- En forskningsrapport med utgangspunkt i forskning på treåringer viser at jo mindre barnegruppene er, jo bedre sosial kompetanse har treåringene. (Fra prosjektet "Barns sosiale

utvikling” ved Adferdssenteret, 2013). (Sosial kompetanse gjenspeiler evne til samarbeid, selvkontroll, ansvar og empati for andre) Det sier noe om at gruppestørrelse har noe å si for omsorgskvalitet. Rammeplanen fremhever også at “personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger” (s. 19”) . På bakgrunn av blant annet dette vil vi i utstrakt grad dele inn i mindre grupper hvor lek, aktiviteter, turer og utflukter skal sikre jevn og stabil kontakt mellom personalet og barn hver dag. På denne måten vil vi få større mulighet til å kunne lytte, være støttende og utfordrende, samt medvirke til at “alle barn opplever å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for”, slik som rammeplanen krever (s.8).

- Vi respekterer og er sensitive for barnas verbale og nonverbale signaler.

For å oppfatte disse signalene er vi avhengige av å kunne være der barna er og være tilgjengelige. Et stadig diskutert tema i sammenheng med kvalitet på omsorg i barnehager er at lite tid og mange arbeidsoppgaver skaper dårlige kår for omsorgen. En undersøkelse gjort av Fafo (2012) viser at den største tidstyven i barnehagene er praktisk arbeid med å handle mat, lage mat, rydde etter måltidet og vaske tekstiler. Tidstyv nummer to er møter og planlegging. I Askeladden Barnehage vil vi fortsette å fokusere på hvordan vi kan fange disse tidstyvene for å kunne frigi denne tiden til å bedre kvaliteten på omsorgen.

Utvalgt forskning viser at verbal kontakt mellom voksne og barn i norske barnehager er urovekkende liten. (bla. Inngunn Størksens doktorgrad, UIS, 2014). Her kommer det frem at voksenkontakten barn har i løpet av dagen er liten, og at de har få vedvarende samtaler med de voksne. For å kunne være i en omsorgsfull relasjon til barna er tilstedeværelse et nøkkelord. Neste kulepunkt er derfor:

- Vi skal i størst mulig grad skape tid for omsorg
- Vi skal skape rom for omsorg. Vi har som mål at samtlige situasjoner- slik som bleieskift, måltider, påkledning oppleves som omsorgsfulle for barn gjennom tilstedeværelse og sensitivitet.
- Gjennom å øke kompetansenivået rundt temaet omsorg er målet at samtlige handlinger i barnehagen skal oppleves som omsorgsfulle av de vi er på jobb for- nemlig barna. For eksempel vil ikke det å få ny bleie nødvendigvis oppleves som en omsorgsfull handling for barnet som skiftes på hvis det er en situasjon preget av stress, dårlig tid eller liten grad av tilstedeværelse. Kompetanseplanen vår dreier seg rundt hvordan vi kan få dypere og bedre kunnskap om områdene relasjonsdannelse og tilknytning. Vårt mål er at omsorg skal omfatte alle situasjoner gjennom barnehagehverdagen, og at verktøyet for dette er oss selv. Vi støtter oss på Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad (2013), som hevder at det vi legger inn av omsorg,

trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna vi jobber med.

Livsmestring og helse

Livsmestring og helse er uløselig knyttet til omsorg, slik som beskrevet i det forrige. I sammenheng med dette har vi fra høsten 2017 takket ja til å være pilotbarnehage for et prosjekt med fokus på barns psykiske helse i barndommen som støttes av Norges Forskningsråd. Gjennom systematisk arbeid med personalets kunnskap, innsikt og væremåte skal vi være med på å utvikle en kompetanseplan for hele landets barnehager som skal fungere som psykisk helsefremmende, der vi får gratis kursing og veiledning av initiativtaker Styd Kommunikasjon. Dette vil gi muligheter for kritiske og etiske vurderinger og refleksjoner rundt praksis.

Læring

Rammeplanen hevder at *“læring skapes gjennom inkludering og lek . Gjennom nysgjerrighet og kreativitet, lærer barna og gir de mestring, innsikt og forståelse.”(s22/2017)*

Læringsbegrepet er omfattende og komplekst, men det er mulig å skissere noen hovedlinjer;

En *positivistisk tradisjon* knyttes i hovedsak til atferd, og kunnskap blir sett på som noe som finnes utenfor individet. I grove trekk representerer denne tradisjonen en formidlingspedagogikk hvor barn skal fylles med kunnskap og formes etter bestemte mål. Læring blir dermed planlagt og voksenstyrt.

I en *konstruktivistisk tradisjon* er hovedtanken at mennesket har medfødte ressurser og at mennesker har en medfødt interesse til å lære. Læring handler derfor om å legge til rette for stimulerende utvikling og egenaktivitet for å skape best mulige betingelser for at iboende ressurser kan utvikle seg.

En *sosiokulturell tradisjon* mener at barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Kunnskap er ikke noe som primært overføres, men som skapes gjennom utforskning, dialog, fortolkning og erfaringsdanning. Kontekst, samhandling og meningsskapning er derfor sentralt når det kommer til læring. (Bl.a Dysthe, 2001; Säljö, 2003; Gjems, 2009). Denne tradisjonen speiler et syn på at læring oppstår gjennom relasjonelle møter- og på den måten er det summen av barnets *samtlig erfaringer* som må anses som “lærende”, fremfor intenderte lærings situasjoner. Vi i Askeladden støtter oss på dette synet og ser på læring som *en erfaringsbasert, kontinuerlig prosess der mennesker ønsker å skape mening og forstå sin egen livsverden, det vil si å forstå og skape mening i det hverdagslige livet man er en del av* (Greve/ Kristensen i “Faglighet i barnehagen, 2015). Dette krever mye av oss som jobber i barnehage, fordi alt vi gjør i relasjon til, med og i samspill med barna og hverandre må anses som meningsbærende og betydningsfulle møter- på godt og vondt. På

den måten er subjektivitet en grunnleggende verdi. De relasjonelle møtene mellom de ulike aktørene i barnehagen, barn og voksne er et samspill mellom likeverdige subjekter- noe som gjør at vi ikke ser på relasjonen barn- voksen som preget av en undervisningsform der barn er objekter for formidling av kunnskap. Det vesentlige i en slik forståelse vil være hva som oppstår i møtet mellom mennesker i barnehagen, der de dynamiske prosessene både er selve kilden til og inngangsporten for læring.

Vi ser læring i relasjon til tilknytning, omsorg og lek; et trygt barn som er i et godt omsorgsmiljø har overskudd til å lære, og omsorgsmiljøet er lærende i seg selv . Læringsbegrepet begrenses med andre ord ikke til formell læring, som lek med tall, bokstaver, styrte og tilrettelagte aktiviteter, men er noe som er et uopphørlig aspekt i barnehagens dagligliv. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling, slik rammeplanen påpeker (s.20, 2017). Barns uttrykks- og inntrykksform er lek- det vil si at hvis vi vil tilrettelegge for barns læring, må vi tilrettelegge for lek. Vi ser sammenhengene mellom omsorg, lek og læring som dialektiske der disse står i et avhengighetsforhold til hverandre. Kravene til oss i personalgruppa vil på bakgrunn av dette være at vi

- er oppmerksomme og sensitive for hva barn uttrykker
- er tilstedeværende voksne i barnas opplevelser, er aktive i tilnærmelsen til barnas opplevelsesverdener
- vi følger opp barnas interesser og initiativ og er hele tiden fleksible, og binder oss ikke til forhåndsbestemte planer som kan være til hinder for dette
- vi tilpasser og innlemmer materialer etter barnas uttrykte interessefelt
- er med på å utvide erfaringshorisonten og dermed også interessefeltene gjennom å tilby variert materiale (bøker, leker, formingsmateriell, osv)
- er observante på at læring er en prosess som hele tiden skjer i samspill med omgivelsene, og vektlegger prosessene fremfor resultatene.
- er bevisste vår egen betydning for barns læringsmiljø og er åpne, engasjerte og spørrende fremfor belærende, strukturerte og begrensede
- anerkjenner at barnehagedagen til enhver tid tangerer et sted mellom orden og kaos, og at begge deler er en forutsetning for og uttrykk for barns læringsprosesser

Vennskap og felleskap

Rammeplanen fremhever at barnehagen “ skal fremme vennskap og felleskap”. (s. 22).

Mennesker har et stort behov for å bli akseptert av hverandre og høre til, og barn bruker dermed mye tid og energi på relasjonsarbeid og på å utvikle vennskap (Øhman 2014 s 147- 148, i *Det viktigste er å få leke- om lekens relasjonelle kompleksitet og voksnes intervensjoner i lek.*)

Barns vennskap med andre barn kan være komplekse og vanskelige å forstå (Steinsholt og Ness, s. 176 i "Motstrøms- åpninger i retning av en levende pedagogikk, 2016). Det som er sikkert er at vennskap må være frivillig og gjensidig, og ikke noe voksne kan bestemme skal oppstå. (Anne Greve, 2007; Vennskap mellom små barn i barnehagen, UIO). Å anvende ferdiglagde "oppskrifter" for hva det vil si å være en god venn eller stort fokus på hvor viktig det er å ha og være venner, vil ikke gi vennskap, men lydige barn som vet hva de skal svare på spørsmålet om hva det vil si "å være en "god venn". Vi ønsker ikke å være med på å bygge opp under et syn på vennskap som en instrumentell nytteverdi med utgangspunkt i ulike interesser som utgangspunkt for vennskapet. "Alle skal leke sammen" er derfor et utsagn som ikke brukes hos oss, vi gir ei heller "vennshipsgaranti". Vennsapsrelasjoner rommer både glede over å være sammen, glede over fellesskapsfølelse, opplevelse av å skape mening sammen og felles humor. Men som alle andre relasjoner innebærer vennskap også mulighet for konflikter, utestengelse, fortvilelse over å ikke å få være med, savn. Dermed kan man si at vennskap berører svært mange sentrale sider ved det å være menneske"(Greve, 2007 s 321). Barn konstruerer vennsapsrelasjoner gjennom å gjøre noe sammen- man kan altså si at barn *gjør* vennskap (Corsaro 1997 i Greve/ Øksnes 2015: *Vennskap*).

Forhandlinger om å få være med i lek, det å bli inkludert og ikke ekskludert, er en kontinuerlig prosess i barnehagen. Å kreve at alle skal leke sammen er en enkel måte for voksne å forenkle komplekse og sammensatte menneskelige relasjoner på, og er med på å gjøre at barn tyr til mer avanserte metoder for utestengning som igjen vil være vanskelig å avdekke. I stedet for å "lage" vennskap, fokuserer vi på å lage og tilrettelegge for situasjoner hvor vennskap kan oppstå (Jfr Anne Greve 2007/ ibid). Lek er en relasjons- og vennsapsbyggende aktivitet som barn selv foretrekker. Å leke sammen er en måte å skape og delta i fellesskap (Øhman, 2014, ibid). Det gir barn opplevelser av enighet og uenighet gjennom krangler, problemer og delte gleder. Gjennom lekens forhandlinger og gjennomføringer, utforsker og prøver barn ut hvordan de kan være sammen, hvordan de kan inviterer til lek, og hvordan de kan takke nei hvis de ikke er interesserte. (ibid). En heldig bieffekt av dette kan være at vennskap oppstår.

Vi er forsiktige med å blande oss for mye inn i etablerte vennskap, og aksepterer at vennskap kan bringe med seg både uenigheter og diskusjoner. Vi bruker mye humor og glede i hverdagen, for på den måten å vise positive former for samhandling

- Vi lar lek være den aktiviteten som får størst plass i barnehagen, som en arena for at vennskap kan oppstå gjennom samspillet i leken.
- Vi lar barn hjelpe barn, for på den måten å legge til rette for at barna kan leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og empati, både gjennom språklige og kroppslige handlinger
- Vi bruker filosofiske samtaler om vennskap, glede og sorg som verktøy
- Vi er selv bevisste på å formidle følelser på en god måte, og at *alle* følelser har lik verdi- sinne er også en følelse vi må anerkjenne, akseptere og også uttrykke innenfor visse rammer.
- Bruker språket til å formidle og sette ord på følelser
- Hjelpe og støtte barna til å få gode relasjoner og vennskap gjennom lek og samtaler
- Vi viser omsorg og empati for hverandre både overfor barna og innad i personalgruppa, og er bevisste våre posisjoner som representanter for sosiale diskurser.
- Vi er tydelige på forventninger til barna i ulike sosiale sammenhenger (rydde etter seg når vi har spist, si takk/ nei takk, la andre få snakke ferdig, vente på tur, spørre i stedet for å kreve)
- Utestenging og kamp om posisjoner vil forekomme i alle relasjoner mellom mennesker. Vi velger å ikke kalle dette mobbing da vi mener at det ikke er forutsetninger til å si at barn bevisst plager eller trakasserer andre. Derimot kan vi se at det er "ekskludering i lek". Vår viktigste metode for å forebygge at barn ekskluderer andre er å være fysisk og mentalt tilstede og mest mulig i barnas hverdag slik at vi kan observere, reflektere sammen med barna og veilede. Vi i personalgruppa har et sterkt fokus på et godt psykososialt miljø hvor vi krever det samme av vår oppførsel mot hverandre som vi krever av barna- dette som en del av hvordan vi arbeider med sosial kompetanse som pedagogisk tema. Spillereglene våre for dette er blant annet: å si ting direkte til den det gjelder fremfor å baksnakke eller alliere seg med andre, inkludere alle i samtaler og gjøremål, å bruke ærlig talespråk fremfor hersketeknikker gjennom kroppsspråk. De ansatte er det viktigste elementene i dette arbeidet; å legge til rette for et raust og inkluderende miljø er vår viktigste oppgave i sammenheng med å bekjempe mobbing. Våre viktigste støttespillere i dette arbeidet er dere foreldre: tenk over hva dere sier og hvordan dere oppfører dere overfor andre mens barna deres er tilstede. Hvis foreldre negativt kommenterer mennesker som er avbildet i blader, i avisen, til stadighet er i konflikt med andre og/eller har et negativt samspill hjemme, vil dette påvirke barnets relasjonelle evner i samspill med andre barn og voksne.
- Vi fokuserer på kunnskap om relasjoner og samspill i kompetanseplanen vår, slik at vi kan utføre god pedagogisk takt og god pedagogisk dømmekraft for å hjelpe barn inn i lek og i problemstillinger som oppstår i barnas lek.

Kommunikasjon og språk

Rammeplanen sier "Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening" (s23/2017).

Samtalen- dialogen- kan beskrives som to menneskers vandring gjennom språket, gjennom spørsmål og svar, gjennom gjensidig utprøving- omsorgsfullt, men alltid på like vilkår. Samtalen er ofte en svært lang vandring mot et fjernt mål etter en ukjent "sannhet". (Juul, J & Jensen, H 2003 i Øhman, Margareta: "Samtaler og samspill med barn, 2016)

Dialogen og samtalen er i et sosiokulturelt perspektiv avgjørende for at vi skal lære. Det sosiale samspillet mellom mennesker har sentral betydning også for et levende språklig fellesskap- derfor må vi snakke sammen! Omsorgssituasjoner er ofte de beste for spontane samtaler, der stunden den voksne og barnet har sammen åpner opp for muligheter til å snakke om hva som foregår i den aktuelle situasjonen, og om ting som faller barnet eller den voksne inn.

Vi veksler mellom å ha planlagte samtaler rundt fenomener eller temaer og spontane samtaler- samtaler som er grunnleggende viktige for å bygge relasjoner. De samtalene der barn og ansatte opptrer som likeverdige samtalepartnere lærer barn mest av (Dyrkorn Fodstad og Østbø Munch: 4 veier til et godt språkmiljø", Utdanningsnytt 27.08.2018) Samtalekvalitet gir barn mentalt, følelsesmessig og kognitivt rom for å komme til orde og uttrykke seg. TID og TILSTEDEVÆRELSE er igjen de to viktigste faktorene for å få til dette, der hverdagene i størst mulig grad drives av flyt og kontinuitet og muligheter for nære og trygge relasjoner fremfor oppbrudd og rigide mønstre og regler.

Vi bruker bøker aktivt i språkarbeidet, der bildebøker gir mange gode bidrag til språklig utvikling. Samtaler om det står er på bilder og i historien bidrar til språklig utvikling på ulike nivåer og på forskjellige måter. Der toåringene peker, blar og holder i boka kan femåringen høre lange fortellinger med flere kapitler. Vi utnytter mulighetene for filosofiske, analytiske og utforskende samtaler om innhold og enkeltbegreper, samt om bilder og tekst. Bokas mulighet til felles fokus og språklig utforskning er unik!

Vi benytter oss av poetiske tekster som i sanger, dikt, rim og regler der vi også lager egne, det samme med vitser og gåter.

Gjennom tilstedeværelse i lek kan vi hjelpe barna med å utvikle sin rolle i leken, å få innpass i leken og være med på å utvide lekens rammer. Det elementære i alt barn lærer – også språk- er at det er variert, morsomt og på barnas premisser!

Likestilling og likeverd

Barnehagen er forpliktet til å arbeide med likestilling slik det er formulert i Rammeplanen;

fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn (S 10/2017)

Arbeidet med likestilling skal være gjennomsyrende for hele virksomheten. Dette krever komplekse og krevende prosesser hos oss i personalgruppa. Likestilling handler om mye mer enn kjønn slik som sitatet fra rammeplanen viser, men i det følgende har vi tatt for oss kjønn spesielt som eksempel for å for å vise eksempler hvordan vi tenker rundt temaer innen likestilling generelt :

Et utgangspunkt er at vi Askeladden Barnehage ikke tar stilling til om kjønn er biologisk eller sosialt fundert. Vi forholder oss til at kjønn er en av mange subjektposisjoner. Uavhengig av "født sånn eller blitt sånn" er barnehagens mandat å gjøre barna rustet til det samfunnet de skal leve i. I Norge betyr dette for eksempel at barn av begge kjønn vil ha behov for kompetanse innen stell og pass av barn, samt teknisk kompetanse. Vi bruker dette som et utgangspunkt for et mål om å tilføre omsorgen, leken og læringen muligheter for varierte former og innhold.

Å pynte seg og være prinsesse er ikke «dårligere» enn å være aktiv ridder. Vi tillegger ikke disse ulike verdi, men kan være delaktige i å tilføre kategoriene nye og utvidede aspekter. På den måten tilfører vi likeverd til likestillingsbegrepet, som tradisjonelt har vært heftet med at kvinner/ jenter står hierarkisk lavere enn menn/ gutter. Dette innebærer en bevisstgjøring av maktstrukturer i sammenheng med kjønn. Vi vil derfor fokusere på følgende:

- Vi er bevisste på å ikke lage "dobbelstandarder"- ulike forventninger til gutter og jenter i form av forskjellige ordvalg, kroppsspråk, valg av temaer vi snakker med barna om, begreper vi bruker (søt/tøff, guttefarge/ jentefarge), osv.
- Vi har siden 2014 vært i en stadig pågående prosess med å tilrettelegge lekemiljøet knyttet opp mot likestillingsperspektiver og ser dette i sammenheng med valg av bøker, materialer og leker.
- Vi er sensitive for det enkelte barns ønsker om å uttrykke sin selvoppfattelse/ posisjonering.
- Vi bruker oss selv som verktøy for å motvirke kjønnsstereotyper. Det faktum at personalgruppa består av både kvinner og menn betyr at vi må være bevisste på at alle utfører

like arbeidsoppgaver, og at kjønn ikke er førende for vår profesjonelle rolle. Vi tar i bruk normkritiske perspektiver og problematiserer og utfordrer vedtatte «sannheter» som får betydning for barnas oppfatninger av seg selv (subjektposisjoner)

- Vi benytter oss av veiledningsmateriale utformet for likestillingspedagogikk

Danning

Rammeplan for barnehagen (2017) hevder at *barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap* (s. 9). Videre heter det at *barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp*.

Alle elementene vi har vært inne på til nå, er noe av det som utgjør dannelsingsprosessene i barnehagen. Vi setter vår visjon "Rom for alle" direkte i sammenheng med danning, der vi ønsker å oppnå en raus og inkluderende grunntone hvor ingenting er rart eller annerledes, bare forskjellig. Begrepet danning kan ses i sammenheng med begrepet utdanning, men der utdanning peker på en nytterasjonalt, handler danning om en personlig prosess rundt å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene. Vi har et mål om at barna skal få oppleve å være en del av et større fellesskap. Dette handler i ytterste konsekvens om å anerkjenne og gi lik verdi til alle former for liv (dyr, planter), legninger, uttrykk, tro, samlivsformer og måter å innrette livene på. Vi tror at danning er summen av erfaringer man har gjort seg hittil i livet, og streber etter å utvide erfaringshorisonten på alle områder barnehagehverdagen berører for å stimulere denne prosessen. Vi ser på danning som en forutsetning for meningsdannelse og demokrati (jfr Hellesnes 1992 i I.E.L Dale (red) *Pedagogisk filosofi*, Oslo, Gyldendal). Dialog og inkluderende væremåter er våre viktigste metoder for å oppnå gode dannelsingsprosesser med utgangspunkt i tanken om at vår «arbeidsmåte er vår væremåte» (Jfr Else Foss- *Den omsorgsfulle væremåten- En studie av voksnes væremåte i forhold til barn i barnehagen*, 2009).

- Vi støtter et fadderbarn i India. Dette kan gi en anledning til å se Norske vaner i et perspektiv. Vi fokuserer på miljøvern og vårt felles ansvar for å ta vare på nærmiljøet, det globale miljøet og planeten vår gjennom samtaler om hvordan man ferdes i naturen, og gjennom handlinger som å resirkulere og gjenbruke som en del av vårt fokus på bærekraftighet.
- Vi bruker samtalen og utforskerstunder til å reflektere rundt egne handlinger og væremåter, innrømmer egne feil og snakker om hvordan vi kunne gjort det annerledes.
- Vi er bevisste på maktstrukturen som ligger i relasjonen barn/voksen, og erkjenner at det finnes flere sannheter og at disse er subjektive. Vi viser oss som medlærere eller medvandrere fremfor formidlere eller undervisere, spør og undrer sammen med barna overfor fenomener og

situasjoner. Gjennom møtet, vekselvirkningen og dialogen med barna danner vi voksne oss videre og blir også klokere på oss selv og verden.

Medvirkning

Rammeplanen utpeker barns medvirkning som en rettighet barn i barnehagen skal ha, tilpasset alder og forutsetninger. (s27/2017). Vi bruker begrepet "selvbestemmelse" da vi mener at "medvirkning" gir en for snever forståelse av hvordan barnet skal utforme barnehagehverdagen. Selvbestemmelse er menneskets krav på å få mulighet til, og ansvar for, å utforme våre felles kulturelle, samfunnsmessige og politiske forhold (Klafki 200 i Brostrøm/ Lafton og Letnes, 2014 s. 38). Der "medvirkning" begrenser innflytelsen barna skal få i barnehagen, løfter "selvbestemmelse" frem muligheten til å handle som et aktivt subjekt gjennom å bli stilt overfor ansvar for seg selv, andre og fellesskapet. Vi ønsker at barna ikke bare blir tatt med i planleggingen, men legger rammer for at barna kan planlegge dagene selv. Leken er barnas kjerneaktivitet. Derfor er lek vårt satsningsområde som beskrevet tidligere, og det hverdagene sentreres rundt. Vi vektlegger leken som dannelsesarena- danning handler om å skape rom for barnas egen kultur, ikke formidling av voksnes forståelser av barnekultur. Vi setter selvbestemmelse i sammenheng med danning, som gjensidige prosesser med en demokratisk- kritisk underliggende forståelse. Når barn planlegger og gjennomfører en felles lek, fungerer leken som en demokratisk møteplass der barna tilegner seg grunnleggende erfaringer med det å lytte til hverandre, føre dialoger, forhandle og finne frem til felles løsninger. Vi ønsker å gi slipp på noe av den definisjonsmakten barnehagelærere og personalet utøver gjennom å arbeide i tråd med planer. Derfor er det her her- og nå- konteksten og det å følge barnas spor som gjennomsyrrer våre barnehagedager, ikke store temaer med på forhånd planlagt innhold. Vi vil aktivt jobbe for at alle avgjørelser tas med utgangspunkt i barneperspektivet- et perspektiv som av og til kan innebære at praktiske og "voksne" behov underordnes. Vi har en dagsrytme som brukes som en skisse, ikke en mal. Med det stilles det krav til personalgruppa som tilstedeværende, aktive og lyttende, der vi er deltakende medforskere- og skapere gjennom en improvisatorisk tilnærming. Konstruktiv utvikling som fører til trygghet og god selvfølelse skapes i relasjoner hvor det etterstrebes likeverdighet mellom deltakerne. (Bae, 2007). Vi ser på barn som subjekter med , fremfor objekter som skal "fylles" med kunnskap og ferdigheter av oss voksne. Å anerkjenne barn som subjekt betyr å møte den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter til sine egne tanker og følelser.

Vi benytter oss av begrepet "utforskerstunder" fremfor det mer tradisjonelle konseptet "samlingsstund". En utforskerstund kan beskrives som en innstilling, en måte å forholde seg til barn på som subjekter og deltakere i alle situasjoner og aktiviteter. En slik stund må ikke oppfattes som en

spesiell aktivitet, helt forskjellig fra andre aktiviteter. (Jansen i Brostrøm, Lafton & Letnes, 2014/ 72: *Didaktiske muligheter*). I utforskerstunder er ikke det å finne det riktige svaret som er poenget. Hensikten er ikke at de voksne skal underholde barn, eller at det legges opp til instruerende aktiviteter. Det er de involvertes felles deltakelse og samarbeid som kan bidra til at barn og personale lærer og finner ut av noe som er mer enn “det riktige svaret”. Fagområdene som er beskrevet i Rammeplan for barnehager knyttes opp mot hverdagslivet hver eneste dag. Det skal være stunder på dagen som kan være med på å skape et læringsmiljø basert på barns aktive deltakelse på grunnlag av demokratiske, ansvarlige og solidariske prosesser. Vi legger frem ideer, lytter til de andre, inngår kompromisser og utvikler felles handlinger. Vi kan ta opp temaer, finne ut om dyr eller planter vi har funnet, lese bøker, høre på lydbok, syng, leke, ta i bruk instrumenter eller teknologi, snakker og er sammen, med utgangspunkt i en flerdimensjonal og lyttende didaktikk med *beredskap* og *repertoar* som ressurs (Thorsby Jansen: “Lyttende didaktikk” s. 62. I Brostrøm, Lafton & Letnes, 2014)

3. Fagområdene

For å hjelpe oss i planleggingen av et variert og allsidig pedagogisk tilbud til barna, er det i Rammeplanen beskrevet 7 fagområder som er sentrale for utforskning, opplevelse og læring.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og vi skal gi alle barn muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå.

Fagområdene vil sjelden opptre isolert, og flere områder vil være representert samtidig gjennom temaer og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter oppstår det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene gjennom impulser og inntrykk. At barn får rike, felles opplevelser og del i kunnskaper på mange områder er også en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barna. Som beskrevet tidligere vil fagområdene benyttes som inspirasjon til og muligheter for å styrke leken, De ulike måtene fagområdene kommer til uttrykk på gjennom barnehagehverdagen tar utgangspunkt i vårt grunnleggende syn på læring. Vi forholder oss som tidligere beskrevet til en sosiokulturell tradisjon der barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Kunnskap er ikke noe som primært overføres, men som skapes gjennom dialog, utforskning, fortolkning og erfaringsdanning. Målet er at barna skal få tverrfaglig og allsidig kontakt med fagområdene med utgangspunkt i kontekst, samhandling, medvirkning og meningsskaping. Fagerli, Lillemyr & Søbstad (i Hva er god førskolepedagogikk? En innføring. Kristiansand: Høyskoleforlaget) hevder at “god førskolepedagogikk skal ikke ha alle svarene på forhånd” (s. 17). Dette innebærer at en god barnehagepedagogikk

kjennetegnes av åpenhet, og refleksjon samt en improvisatorisk tilnærming som utfordrer til prosessuelt arbeid med barns deltakelse

Vi tilrettelegger rommene, uteplassen, planene og leken i barnehagen slik at barna naturlig kommer i kontakt med fagområdene.

Vi har utforskerstunder med utgangspunkt i fagområdene. Vi er som vanlig mye ute, og følger årstidene gjennom sansing og erfaring. Stadig flere studier indikerer at barn er mindre ute i naturen, og at innholdet i barns naturopplevelser er annerledes enn før. Ikke minst er det mye som tyder på at de voksne spiller en mer aktiv og førende rolle i barns kontakt med natur. Barna opplever den tettteste og mest sanselige kontakten med naturen hvis de får utforske og leke helt på egen hånd- gjennom glede, spenning og mestring lærer de også mest. (Se feks denne artikkelen: <https://forskning.no/fritid-barn-og-ungdom/2015/09/slipp-barn-ut-i-naturen>)

Parallelt viser forskning på vokseninstruerte aktiviteter at barna ikke lærer det vi ønsker eller ser for oss at de skal lære; de lærer derimot ting som å sitte stille, vente på tur, gå i kø, begrense bevegelsesmønsteret sitt - med andre ord å være lydige. For å opptre i en gruppe er dette også noe av det barn lærer, men det viser seg altså at den disiplinerende og instruerende voksenrollen setter andre kvaliteter på spill. For barn som er i institusjon i timesvis hver dag er det vesentlig at vi i barnehagene tenker over nettopp disse aspektene som vokseninstruert kontra egeninitiert, og hvilke kunnskaper vi ønsker å overføre til barn. Ønsker vi at barn lærer å gå i stim og samlet flokk uten å måtte tenke selv, eller ønsker vi oss barn som lærer å tenke selvstendig, se nye muligheter og lære gjennom egne erfaringer?

Vi i Askeladden ønsker det siste, noe som gir konsekvenser for hvordan vi legger opp barnehagehverdagene. I løpet av en barnehagehverdag tar måltider, bleieskift, dobesøk, hygiene og påkledning ca 4 timer for det enkelte barn. Et måltid varer i ca en time, og det skal vaskes hender både før og etter samt kles på- noe som for mange tar en time. Dette er også det som kalles "vokseninitierte aktiviteter", og det er ikke vanskelig å se at det blir lite tid igjen til barnas egeninitierte aktiviteter. Hvis vi i tillegg skal legge opp til ytterligere daglige instruerte aktiviteter som fellessamlinger, temabasert opplegg ol blir det ikke mye tid igjen til feks lek. Da er det nødvendig at vi ser på disse som pedagogiske situasjoner, med mange læringsmuligheter der samspillssituasjoner i seg selv er lærende. Barn lærer nemlig om seg selv i gode relasjoner, og og erfarer trygghet til andre mennesker og tillit til omgivelsene- noe som er den viktigste kunnskapen vi barnehageansatte kan gi barna. Barns medvirkning står sterkt hos oss, og vi har valgt nettopp "Lek" som satsingsområde fordi vi ønsker å lage en barnehage på barns premisser. Fagområdene skal gi **impulser** til leken slik det er definert i rammeplanen, fremfor instruksjon og formidling av oss " voksne". Samtlige fagområder berøres hver eneste dag. Vi synger, leser, hører på lydbok, har fokus på motoriske aktiviteter, filosofiske samtaler,

språkstøttende samtaler, legger til rette for kreative aktiviteter, dans og drama hver eneste dag- men det er ikke sikkert at det er åpenbart for alle uten pedagogisk kompetanse. Tenk litt på disse aspektene og hva som er barnehagens mandat når dere ønsker dere mer- ofte har foreldre høye forventninger til barnehagen når det kommer til bruk av musikkinstrumenter, sangopplæring, bokstavinnlæring, lesetrening, oppsetting av skuespill, gym, matlaging, skitrening, skøytetrening, sykkelopplæring, realfag, arkitektur, knyting av skolisser, utholdenhetstrening i form av å gå lange turer, ol. Vi vet at det ser flott ut når barna har lært seg mange sanger, spille på ulike instrumenter, har lært seg bokstaver eller pugget flere vers og strofer av dikt, fordi det er så "håndfast" og konkret. Dette går imidlertid ut over noen andre prosesser som oppstår gjennom her- og - nå- situasjoner, og som bidrar til utvikling av barns vennskap og generelle intellektuelle ferdigheter samt deres kreative tenking og utvikling. Som Kari Killen (professor i pedagogikk) hevder: i barnehagen er kvaliteten på samspill og relasjoner det eneste som er viktig! Høy kvalitet på samspill og relasjoner krever tid og tilstedeværelse- det er også det vi velger å fokusere på. Vi er lydhøre for barnas signaler, og improvisasjon er vår viktigste metode.

Når foreldrene eksempelvis leser i ukebrevet dokumentasjon som viser at vi har lekt med instrumenter, har barna først og fremst fått erfaringer med ulike lyder de forskjellige instrumentene gir, tekstur og rytmiske forutsetninger for de ulike instrumentene- men også erfaringer med improvisasjon, felles fokus og å skape noe sammen i øyeblikket. Da er det ikke nødvendigvis det å lære seg en melodi som er i fokus, men den kreative prosessen som musikkinstrumenter innbyr til. Vi gir barna kjennskap til ulike sjangre som jazz, pop, rock, folkemusikk, hip-hop og rap, som alle er viktige elementer i den musikkulturelle arven vår.

Andre eksempler på hvordan vi tilrettelegger for skapende prosesser er at vi har liggende fremme tegneark med ulike strukturer, farger og kvaliteter samt ulike tegneredskaper så som kull, tegnestift, fettstift, kulepenn ol. Ferdigproduserte fargeleggingsark har vi så og si aldri, da disse hemmer skapende prosesser fremfor å stimulere til slike, det samme med forhåndsdefinerte former på perlebrettene. I vårt kreative verksted utforsker vi om to- og tredimensjonale grunnformer, geometriske og organiske former. Med det er vi også innenfor fagområdet "antall, rom og form" der barna lærer å gjenkjenne formene i arkitektur; kuber og prizmer, og at for eksempel huset som menneskene skal bo i trenger mere plass og med det en liggende prisme med et trekantprisme oppå, mens utedoen en stående prisme, kanskje med en kjegle som tak? De lærer også å bli kjent med ulike materialer, som er en viktig del av prosessen. Tape, lim, papp, ulike tre- og plastmaterialer, hvilket lim som limer ulike flater, hvor mange vinduer vi trenger der vi må bestemme mengde og antall. Det samme gjør vi når vi bruker ulike verktøy som sag, hammer og kniv, der naturens materialer ofte er gjenstand for utprøving.

Gjennom leken nyttiggjør barn seg av ulike estetiske uttrykksformer, der spontansang er en av dem. Jon-Roar Bjørkvold (professor i musikk som har skrevet sin avhandling om barns spontansang) beskriver fenomenet som følger:

“Spontansang er en viktig del av barnas egen kultur. Den kommer fra barnet selv, uten voksen oppfordring. Spontansangen oppstår gjerne i lek, men også i situasjoner der barnet er alene, opptatt med andre ting. Det dreier seg altså ikke om sanger laget for barn, men egenkomponerte vokale ytringer som kanskje ikke oppfattes som sang. Spontansang utgjør en vesentlig del av måten barn leker, kommuniserer og underholder seg selv på. Spontansangen knyttes nært opp til forestillingen om at barn har sin egen barnekultur med egne samværsformer og uttrykksmåter og springer ut fra et medfødt menneskelig behov for å uttrykke seg med stemmen.”

I rammeplanen heter det at barnehagen "skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem muligheter til å utvikle varierte uttrykksformer"(s.52). Det heter også at vi skal "være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barnas egen tradisjonskultur og barnekultur". Vi er med andre ord mest opptatt av å legge til rette for barnas egne uttrykk fremfor å lære de en rekke sanger på rams og å spille ulike instrumenter i definerte rytmer- instrumenter har vi også fremme titt og ofte, men da som kilde til eksperimentering og improvisasjon, fremfor en komponent i voksenstyrte aktiviteter. For, som Jon - Roald Bjørkvold fremhever:

“Disse spontane ytringene forsvinner gradvis når barna blir eldre. De lærer å legge bånd på sine vokale uttrykk, og etter hvert tilpasse seg skolens konvensjoner. Musikk blir gjerne en aktivitet forbeholdt musikktimen og musikkrommet”.

Når dere i ukebrevene leser observasjoner av barnas lek er det nettopp de dramatiske elementene i leken som dokumenteres, og er kanskje den beste måten å forstå "kunst som erfaring" på- i tillegg til at det gir nyttig informasjon til dere om hva barnehagedagene består av. Øvrige stikkord for fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst

Tekster i bøker/blader/tegneserier, sang, eventyr, rim og regler i forskjellige språkformer og dialekter, samtaler og refleksjoner, bokstavlek, opptre, samt utforskerstund,

Kropp, bevegelse, mat og helse

Lek ute og inne, dra på tur, dans, hvile, fysiske utfordringer (kjenne på og utfordre kroppens grenser, klatre i trær, osv). Sunn mat (se punkt 7) og hygiene. Risikovurdering og mestring. Bevissthet og respekt om egen og andres kropp.

Kunst, kultur og kreativitet

Tegning, maling, rollelek, bibliotek, sang, dans, musikk, kunstutstilling, foto/digitale verktøy.

Natur, miljø og teknologi

Respekt og forståelse, turer i naturen, årstider, livssyklus, dyreliv, konstruksjonslek, samt digitale hjelpemidler når det er relevant

Antall, rom og form

Tall, telling, måling, former/mønstre, sortere, sammenlikne, orientere med utgangspunkt i de ansattes involvering gjennom hverdagsaktiviteter som påkledning, stell, måltid, tegning, forming, matlaging, lesing, tur, og lek.

Etikk, religion og filosofi:

Samtaler og refleksjoner, respekt, verdi og toleranse, vennskap, samarbeid og tradisjoner

Nærmiljø og samfunn:

Nesodden, lokalhistorie og tradisjoner, byen, familien, butikken, samisk kultur, menneskerettighetene, medvirkning og deltakelse.

Progresjon i fagområdene

Progresjonen tar utgangspunkt i vårt syn på det enkelte barn som unikt, hvor vi streber etter å se barnet i forhold til seg selv og sin utvikling. Dette vil si at vi ikke ønsker å generalisere 3-åringene, 4-åringene og 5-åringene ut fra en utviklingspsykologisk, forhåndsbestemt utviklingsstige. Vi veksler mellom å bruke aldersinddelte grupper og grupper på tvers av alder. Uavhengig av inndeling vil gruppe-medlemmenes spesifikke forutsetninger og behov være forutsetningen for tilretteleggingen. Barna skal på denne måten få oppleve at fagområdene er tilpasset egne læringsprosesser- og tempo, og observasjon av enkeltbarn og gruppen er vårt viktigste redskap.

Fagområdene og hverdagsaktivitetene

Gjennom å tilrettelegge for lek, organisere det fysiske miljøet, ha utforskende tilnærming til alt barna foretar seg og bidrar med inspirerende og morsomt innhold, har turer og hverdagsaktiviteter basert på barnas interessefelt og tempo, berører vi samtlige fagområder hver dag.

Vi har utarbeidet rutiner for måltider, påkledning, bleieskift, utforskerstund og hverdagsaktiviteter. Rutinene beskriver de faglige innfallsvinklene for disse aktivitetene.

4. Dokumentasjon og vurdering

Barnehagens arbeid skal vurderes i forhold til kriteriene gitt i barnehageloven, Rammeplanen og lokale retningslinjer og planer. Barnehagen skal være en organisasjon i utvikling og endring hele tiden, hvilket krever systematisk vurderingsarbeid.

Det er forskjell på å informere og å dokumentere. Den «synlige» og fysiske dokumentasjonen (tegninger, bilder, produkter) av barnehagens indre liv representerer kun en del av dette bildet. Vi opplever i større og større grad at barn ikke vil la seg fotografere, noen sier også selv at de ikke ønsker at «de skal legges på nett». Å ta bilder vil derfor kreve å være en del av en større, kontekstavhengig og etisk vurdering der barnas krav på rett til privatliv og å bli hørt, vil ligge til grunn. Billedokumentasjon vil som hovedregel ta utgangspunkt i det som barna dokumenterer og tar bilder av.

Som vi har vært inne på er den viktigste forutsetningen for barns utvikling og læring kvaliteten på det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen. Målet med barnehagens dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet er å dokumentere hva barna opplever, erfarer og gjør i barnehagen og for å systematisere arbeidet vårt. Men -dokumentasjon får ingen pedagogisk verdi før personalet kan bruke den til å samtale og reflektere. Siden vi er en enavelings barnehage med få muligheter til møter benytter vi oss av samspillet i hverdagen der vi setter av tid til å samtale og reflektere hver dag. Dokumentasjon gjennom språk er en veldig viktig del av hvordan vi synliggjør og underbygger arbeidet vårt. Morgenmøtet brukes som grunnlag for dette, og for å sikre jevn kommunikasjon i personalgruppa. Her utveksles informasjon om den daglige driften, vi organiserer dagen og gir en oppdatering der hvert enkelt barn er i fokus og knytter dette opp mot arbeidsmåter og innfallsvinkler vi har blitt enige om, og bruker hverdagspraksiser som refleksjonsgrunnlag. Det månedlige personalmøtet og planleggingsdager brukes til å løfte frem og drøfte vår egen praksis sett i lys av forskning, rammeverk og faglitteratur.

Utforskerstunder er en viktig møteplass der vi dokumenterer sammen med barna hva vi har gjort, foruten de daglige samtaler. Gjennom samtaler og gjenkalling om felles temaer blir samlingsstunden en arena hvor tekst, språk, bilder, video og ulike uttrykk danner utgangspunktet for dokumentasjon og evaluering.

Her i barnehagen dokumenterer vi også på følgende måter:

- Vi er tilgjengelige for dialog med foreldrene hver dag
- Vi sender ukentlige oppdateringer og øvrig informasjon på e-post
- Vi sender av og til sms med bilder av barna
- Vi henger opp tegninger og andre ting barna lager i pyntegrener i garderobegangen, i klypene på veggene eller rundt omkring i barnehagen.
- Vi oppfordrer til at barna selv forteller hjemme hva det har gjort, opplevd og erfart i løpet av dagen. Derfor er det viktig at dere foreldre spør barnet deres etter at dere har kommet hjem hva det har gjort, slik at barnet kan øve seg opp til å tenke over, reflektere og sette ord på hverdagen sin. Hvis barnet sier at det «bare» har lekt- vær nysgjerrig på hva dette innebærer! Det er gjennom leken at barn erfarer, lærer og uttrykker seg. Dokumentasjon på barnas barnehagehverdag er det barna selv som har best mulig forutsetninger til å gi et svar på.
- Personalgruppa har jevnlig personalmøter hvor det skrives møtereferat for å systematisk kunne følge opp arbeidet vårt. Aktuelle spørsmål kan være : -Har vi oppnådd å være i en dynamisk prosess hvor barna er utgangspunkt for aktiviteter, samtaler og temaer, fremfor en statisk og planstyrt?
-Er det til enhver tid barneperspektivet våre avgjørelser tar utgangspunkt i, og på hvilke måter?
-På hvilke måter kan kvaliteten på omsorgen gjennom gode relasjoner i de små og store situasjonene i barnehagehverdagen gjøres bedre? Hvordan kan vi tilrettelegge de praktiske oppgavene på andre måter med dette for øye?
- Vi bruker observasjon som metode for hvert barn og legger observasjon til grunn for foreldresamtaler. Observasjon er den viktigste metoden for personalet og knyttes opp mot aktiviteter og progresjon hos barna for på den måten å tolke og beskrive trivsel og utvikling. Vi erkjenner at en observasjon nettopp bare er det; en situasjon/et barn sett gjennom en linse; oss selv. Observasjonene kan derfor ikke gi noen sannheter om barnet, men informasjon om hvordan vårt blikk ser barnet. Vi ser ikke vårt eget blikk som nøytralt og objektivt, men som bærer av subjektive forståelser.
- Vi bruker ulike kartleggingskjemaer *ved behov* innenfor retningslinjer for bruk av disse. Kartlegging vil alltid ta utgangspunkt i en bekymring for ett eller flere sider ved barnets utvikling, og ikke motsatt: vi bruker ikke kartleggingskjemaer for å lete etter mangler. Foreldrene vil alltid bli involvert og forespurt hvis isolert kartlegging (eks språk, motorisk/sosial utvikling) anses som nødvendig.

5. Praktisk informasjon

Åpningstider og ferier:

Barnehagen åpner 7.30 og stenger 16.30.

Vi har kjernetid mellom 9.30 og 15.00, det er innenfor denne tiden felles aktiviteter, turer og utflukter blir utført. Vi ønsker at alle barn er i barnehagen til halv ti hvis det ikke er gjort spesielle avtaler.

Barnehagen er stengt i høstferien (alltid i uke 40), juleuken, påskeuken, helligdager og fire uker i juli. Vi har stengt to dager i sammenheng med kommunens fagdager samt fem planleggingsdager. Kalender for barnehageåret 2018/2019 er vedlagt på siste side).

I tillegg til årsplanen har vi et årshjul som beskriver hvordan naturen og årstidene skaper rammene for leken, som er vårt satsningsområde. ALT vi gjør vil være sentrert rundt leken. Vi har en egen brosjyre som omhandler øvrige praktiske forhold i Askeladden «Praktisk informasjon til foreldre i Askeladden Barnehage». Denne vil deles ut til foreldrene ved oppstart, og henger i gangen.

Dagsrytme

07.30	Barnehagen åpner
07.30-08.30	Frokost for de som ønsker å spise medbrakt mat i barnehagen
08.30-09.30	Lek ute/inne
09.30-10.00	Alle barna har kommet. Personalgruppa har morgenmøte der de planlegger dagen og utveksler informasjon om barn og diverse. Muligens ryddetid, alt ettersom hvor vi er i leken.
10.00-10.30	Fortsatt lek eller utforskerstunder i grupper eller sammen
10.30-11.30	Måltid
11.30-14.00	Utetid eller klubber, pauseavvikling for personalet
14.00	Måltid, frukt
14.30-16.30	Lek ute/inne
16.30	Barnehagen stenger

Dagsrytmen er veiledende!

Vi er en liten barnehage og det gjør at vi er så heldige at vi kan være fleksible og spontane og legge opp dagene etter andre kriterier enn klokken.

Fast hver uke vil være turdag på onsdager. Vær i barnehagen til 9.30, og husk sekk med klær etter vær + drikke, mat + sekk. Barna spiser medbrakt matpakke til lunsj, og vil få servert et fruktmåltid i barnehagen fire dager i uken. De har med seg en matpakke og drikke på turdagen (Ta gjerne med mat til to måltider- barnehagen supplerer med knekkebrød).

Foreldrebetaling

Barnehagen følger kommunale satser for foreldrebetaling som til enhver tid informeres om i ukebrevene.

I tillegg betales det kostpenger, 200,- per måned. (Kostpenger og foreldrebetaling betales til ktnr. **1603 07 11991** innen den 20 hver måned). Beløp opplyses om ved starten av hvert barnehageår, samt er å finne i informasjonsbrosjyren «Praktisk informasjon til foreldre i Askeladden barnehage» som henger i yttergangen. Det sendes ikke ut faktura, så det må legges i autotrekket i banken.

Det gis søskenmoderasjon og inntektsgradert betaling etter kommunens satser. Søskenmoderasjon gis automatisk, men husk å oppgi til barnehagen om barnet har søsken i andre barnehager og om dette er en kommunal eller privat barnehage. Inntektsgradert betaling søkes direkte til kommunen (dette er foreldrenes ansvar og søknadsskjemaer ligger inne på nesodden kommunes nettsider).

Så fort det foreligger et vedtak vil evt. for mye innbetalt refunderes. Når et vedtak er gitt og dokumentert, refunderes beløpet fra barnehagen.

I juli er barnehagen stengt og dette er betalingsfri måned. Man betaler altså for 11 måneder, første betalingsmåned er august og det betales på etterskudd.

6. Barnegruppen

Vår grunntanke er at små grupper er best både når det kommer til graden av kontakt med oss ansatte- vi får mye større anledning til å være i gode relasjoner med mindre grupper barn, da interaksjonsraten blir hyppigere og interaksjonene blir dypere og mere omfattende. For barnehagegrupper med 18 barn og tre ansatte slik pedagogiske virksomheter er lagt opp er det avgjørende med små grupper av hensyn til barnas trivsel og sosiale og kognitive utvikling. Vi vil alternere mellom aldersinddelte

grupper, og grupper inndelt etter hva vi vurderer som pedagogisk hensiktsmessige- da med hovedintensjonen om å skape gode lekemiljøer for alle.

Hvilke dager de ulike gruppene er sammen, har vi en løs ramme på. Det er viktigere at vi kan være fleksible mht dager og får gjennomført grupper, fremfor at vi binder oss til faste dager der vi må avlyse ofte fordi personalet er syke, må bytte jobbedager eller at barna i de ulike gruppene ikke er i barnehagen når "deres" gruppe samles.

Barna i Askeladden er fra 2-6 år. Hvert årskull har sitt eget navn som er deres «klubb»:

Seniorene

Seniorklubben er for de eldste barna, de som går siste året her.

Opplegget er variert, og *Lek* vil være utgangspunktet for alt vi gjør siden lek er en grunnleggende komponent for barns læringsstrategier. Selvstendighet og sosial kompetanse vektlegges i hele barnehageløpet, men vil være et ekstra fokus her. Egen informasjon om aktiviteter og opplegg gis i en egen plan til seniorforeldrene hvert år.

Opplegget vil i all hovedsak være opp til hvert års seniorgruppe å bestemme- noen fellestrekk kan være:

- Spill
- Lesing
- Temaer
- Turer
- Formingsaktiviteter
- Databruk for å innhente kunnskap
- Samarbeid for å oppnå felles mål
- Kreativ bruk av objekter og materialer

4- åringene: *Juniorene*

3-åringene: *Mini-juniorene*

2-åringene: *Miniene*

Gruppenavnene er hovedsaklig der for å bevisstgjøre barna på hvilket alderstrinn de hører til. Vi blander gruppene inn i lekegrupper så ofte vi kan utover aldersinndeling. Inndelingene gjøres med utgangspunkt i pedagogiske vurderinger av barnegruppens skiftende behov.

7. Kosthold

I Askeladden Barnehage har barna med matpakke til lunsj hver dag, og til det andre måltidet, serverer barnehagen et fruktmåltid som består av brød/ knekkebrød med pålegg og vann å drikke til, samt frukt og grønt. På turdager har barna med tusekk med niste og varm/kald drikke.

Vi baserer kostholdet i barnehagen på statlige føringer og veiledere for mat i barnehager. .

8. Samarbeid mellom barnehage- hjem og hjem- barnehage

Barnehageloven og Rammeplanen hevder at barnehagens virksomhet skal skje i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem. I Rammeplanen er det definert at Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldrene har et *oppdrageransvar* slik det defineres gjennom Barnelovens § 30 i "Lov om barn og foreldre". Barnehagen skal bygge videre på dette grunnlaget og skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek. Derfor er det viktig at barnehagen og foreldrene har et godt samarbeid og en åpen dialog. Her har barnehagen og foreldrene et felles ansvar der barnehagen tilrettelegger og begge parter bidrar til godt samarbeid.

Taushetsplikt: Personalet har taushetsplikt. Denne gjelder både informasjon om barn som angår personlige ting, om forhold blant personalet (sykdom, årsaker til sykemeldinger, osv) personalsaker og om forhold som angår foreldrene. Taushetsplikten gjør at tilbakemeldinger i hente- og bringesituasjoner i størst mulig grad er på et generelt nivå, og at tilbakemeldinger som går ut over dette kan gjøres over telefon eller i et møte. .

Som arbeidsgiver er Askeladden Barnehage forpliktet til å drive med aktiv tilrettelegging for ansatte med ulike behov. I utgangspunktet kan vi ikke opplyse om hva /hvorfor, og ber om respekt for dette. Det kan også være at daglige rutiner og utflukter må tilpasses tilretteleggingstiltakene. Vi kan ikke opplyse om ansattes sykdom med mindre vi løses fra taushetsplikten, dette gjelder også barn. Både barn, foreldre og ansatte skal være trygge på at taushetsplikten overholdes.

Opplysningsplikt: I enkelte sammenhenger har barnehagen opplysningsplikt til barnevernet. Dette er for eksempel ved tilfeller der barnehage har grunn til å tro at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen eller annen alvorlig omsorgssvikt (Barnehageloven § 22). Barnehagens oppgave er i denne sammenheng å videreformidle observasjoner og informasjon om barnets omsorgssituasjon- ikke å tolke eller å dokumentere. Det er barnevernet som utfører kartlegging og utformer videre tiltak. Det er straffbart for barnehageansatte å holde tilbake informasjon av denne typen.

Kommunikasjon:

En barnehage har mange forskjellige mennesker tilknyttet seg. Barna som til enhver tid er i barnehagen er vårt felles fokus. Gjennom å vise respekt og være åpne i kommunikasjonen, kan vi jobbe mot vårt felles mål: en best mulig hverdag for barna!

Hvis du har en bekymring som angår ditt barn- ikke nøl med å ta kontakt. Ta også rask og direkte kontakt med styrer/pedagogisk leder hvis det er noe dere lurer på eller har innspill til når det gjelder barnehagen, og kom med forslag til forbedring/endring.

Det er av vesentlig betydning at foresatte informerer barnehagen så fort noe oppstår i hjemmet og som omfatter barnet. (Dødsfall i familien, samlivsbrudd, andre mindre hendelser). På den måten kan vi gi barnet den oppfølgingen det trenger.

Organisasjonsstrukturen skal følges når det gjelder saker som angår barnehagen- som pedagogisk virksomhet er vi underlagt lover og regler for dette. Dette innebærer at alle saker/klager først skal tas opp med pedagogisk leder/styrer. Derfra går det videre til Samarbeidsutvalget (SU) og til sist Styret. Dokumentasjon skal følge alle saker, og møtereferater skal deles og godkjennes.

Hvis vi gjør observasjoner som krever en samtale utover de daglige generelle tilbakemeldingene eller samarbeidssamtalene, tar vi kontakt for en samtale.

Si ifra hvis dere har noe dere ønsker å involvere barnehagen i, som barna kan ha glede av! Vi kommer gjerne på besøk på en spennende arbeidsplass, er med på prosjekter dere igangsetter, tar imot innspill på kompetanse dere innehar på aktuelle temaer.

Sykdom: Hold barna hjemme ved sykdom, informer om barna har en smittsom sykdom og informer barnehagen når barn blir hjemme innen 9.30. Ved oppkast og diare SKAL barnet være hjemme i minst 48 timer etter siste utbrudd. Ved feber skal barnet alltid holdes hjemme, og det er barnets allmenntilstand som avgjør når det kan returnere til barnehagen.

Vi informerer videre om smittsomme sykdommer. Vi forholder oss KUN til Norsk Folkehelses veiledere og nasjonale retningslinjer for tiltak knyttet til de enkelte smitte- og sykdomsfrembrudd.

Øvrig:

- For at barna skal få en god barnehagehverdag, er det viktig at de kommer uthvilt, hensiktsmessig kledd og har med nødvendig utstyr/matpakke på dager som krever det.
- Så lenge foreldrene befinner seg i barnehagen i sammenheng med henting, levering, dugnad, sommer/ julefest eller andre sammenhenger, er det foreldrene som har ansvar for sine barn. Ved levering er det foreldrenes ansvar å følge barna inn, sørge for at de tar av yttertøy og sko samt har på innesko og har ren bleie før de sier farvel, evt. tørke munn/nese eller flette/sette opp hår.
Ved henting gjelder det samme; bleier skiftes av foreldrene hvis foreldrene «oppdager» innholdet først, foreldre har ansvar for å kle på yttertøy og ta med det som eventuelt skal hjem samt å rydde på plassen/i skapet. Husk at barnehagen ikke er et sted hvor «service» ytes, men hvor omsorg utføres innen pedagogiske og profesjonelle rammer.
- De ansatte jobber i tredelt skiftordning der arbeidsdagen går fra 07.15–14.45, 08.30–16.00 og 09.15– 16.45.
Dette vil si at tidligvakten er alene på jobb med barn mellom 07.30– 08.30, og senvakten fra 16.00– 16. 30. I denne tiden kan det ikke forventes at bleier blir skiftet, da sikkerheten for barnegruppa må ivaretas i størst mulig grad. En skjønnsvurdering vil ligge til grunn for hvilke behov for foreldrekontakt og bleieskift vi kan innfri innenfor disse periodene på dagen.
- Større søsken kan følge inn *etter avtale*, forutsatt at de er store nok til å ta ansvar for det som er beskrevet over. Av hensyn til kommunikasjon mellom hjem og barnehage samt sikkerhet, er dette noe som kun bør gjøres unntaksvis.
- I sammenheng med ferier skal alltid alle klær med hjem, slik at barnehagen kan vaskes skikkelig og klærne byttes ut til ny sesong.
- ALLE klær, sko og eiendeler skal merkes. Å lete etter riktig eier til diverse plagg og sko gjør at personalet får mindre tid til interaksjoner med barna, er en stor tidstyv og går ut over kvaliteten på tilbudet for alle barn. Vis respekt for dette!
- Uhell kan forekomme, og luer, votter ol. kan bli borte på tur. Av og til kan noen andre barn ha fått med seg deres ting hjem ved en feiltakelse, eller barnet har lagt det fra seg. Vi gjør så godt vi kan for å unngå at ting blir borte, og barnehagen erstatter ikke bortkomne ting.

- Siden Askeladden barnehage er en foreldredrevet barnehage, setter dette ekstra krav til foreldrenes deltakelse i driften. Dette er nærmere beskrevet i barnehagens vedtekter- foreldredeltakelse er et premiss for å ha barn i Askeladden Barnehage. Les vedtektene nøye.

10. Overgang barnehage- skole

De fleste av barna i barnehagen sokner til Jaer skole. Det er derfor et godt innarbeidet samarbeid med denne skolen.

Vi jobber sammen for å gjøre overgangen tryggest og lettest mulig.

Dette gjør vi bl.a. ved

- At vi får Lucia- besøk av 1. og 2. trinn i barnehagen
- At førskolebarna har besøksdager i mai
- At førskolebarna besøker SFO

Nesodden kommune har laget en plan ang. overgangen mellom barnehage og skole som dere finner ved å klikke på følgende link:

https://www.nesodden.kommune.no/_f/p1/ic07e7b74-6ede-444f-b6a6-3638ffde0545/a-mestre-plan-for-overgangen-fra-barnehage-til-skole-og-skolefritidsordning-i-nesodden-kommune-2017-2021.pdf

I likhet med de andre barnehagene i kommunen, følger også vi denne planen.

11.Samarbeidsarenaer

EIERSTYRET

Barnehagen består av et eierstyre som velges på første foreldrerådsmøte. Styret representerer eiersiden og består av en leder og tre medlemmer.

Eierstyret har bl.a. ansvar for:

- den økonomiske siden av driften
- arbeidsgiveransvaret
- bemanningen
- ansettelses

- fastsettelse av vedtektene og arealnørmene
- opptak av barn
- fastsettelse av budsjettet
- Internkontroll

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget (SU), består av to representanter fra foreldrene og to fra personalet. SU velges også på årets første foreldrerådsmøte. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

SU skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold.

Slike saker er bl.a. budsjett, driftsendringer, utnyttelse av ute- og innearealet m.m.

SU skal behandle barnehagens årsplan.

Styrer har møte-, tale-, og forslagsrett i SU.

Ved stemmelikhet har lederen dobbeltstemme.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen.

Innkalling til foreldrerådsmøter er noe alle foreldre kan ta initiativ til, men det er naturlig å gå gjennom SU eller eierstyret.

Personalmøter/plandager

Personalet i Askeladden barnehage har normalt personalmøte en gang pr måned. Vi har plandag i sammenheng med barnehageårets oppstart, samt på Nesodden Kommunes fagdager. Personalmøtene får ikke personalet lønn for, men kompenseres med fri i høstferien og påske /jul.

Foreldremøter

Askeladden gjennomfører normalt tre foreldremøter pr. år. Ett om høsten, et i november der budsjettet gjennomgås og ett på våren.

Foreldresamtaler/ samarbeidsmøter

Når et barn starter i barnehagen, vil det alltid være en samtale mellom pedagogisk leder og foreldrene som vi kaller «oppstartssamtale».

Hvert år tilbys det samarbeidsmøter. Hensikten med samarbeidsmøtene er å utveksle erfaringer og observasjoner knyttet opp mot barnets trivsel og utvikling i barnehagen, og å se dette i sammenheng med hjemmemiljøet. Målet er å utforme en felles forståelse og samarbeid om barnet.

Alt ettersom barnehagen eller foreldrenes behov legges det til rette for så mange samtaler som behovet krever.

11. Sosiale sammenkomster

Faste aktiviteter i barnehagen med barna:

Utforskerstund (se under kapitlet om "medvirkning").

Advent

Vi markerer adventstiden med tenning av lys etter hver søndag i advent. Vi snakker om julen, øver på julesanger og leser bøker. Vi trekker også adventskalender med aktiviteter/opplevelser. Kirkevandring ved Skoklefall kirke kan være en av aktivitetene.

Nissefest

En av dagene før juleferien har vi nissefest.

Utkledningsfest og Karneval

I oktober og februar arrangerer vi utkledningsfest og karneval.

De som vil kan kle seg ut, vi har ansiktsmaling og utkledningsklær tilgjengelig i barnehagen.

Bursdagsfeiring

Vi lager smoothie når noen har bursdag, og bursdagsbarna velger hva som skal være oppi. Bursdagbarnet velger hvilke type og hvor mye oppmerksomhet det ønsker i form av bursdagssang, bursdags"raketter" , evt sitte på bursdagstol med krone og kappe, velge sang og lek eller eventyr.

Når invitasjoner deles ut/henges i klypene i barnehagen er foreldrestyret enige om at enten alle barna er bedt, alle jentene/guttene, eller et helt årskull. Dere står selvfølgelig fritt til å invitere hvem dere vil utenom barnehagetiden.

10. Faste aktiviteter med/for foreldre

Julefest

Før jul arrangerer SU julefest i Menighetshuset eller ute for barna og familiene deres. Det er 4-åringenes foreldre som står for dette arrangementet. Barna opptrer med sang/underholdning.

Sommeravslutning

Før ferien arrangerer SU sommerfest. Da er det hyggelig samvær i barnehagen for barna og familiene deres. Vi har en egen seremoni for de som begynner på skolen til høsten. Også dette arrangementet er det 4-åringenes foreldre som står for.

Dugnad

Det blir arrangert minimum 2 dugnader – en høst og en vår. Det er obligatorisk oppmøteplikt på dugnadene- en representant fra hver husstand forventes å stille. Fravær må begrunnes og meldes fra om i god tid til dugnadsansvarlig. Se informasjon i vedtektene angående krav om oppmøte.

Dette pleier å være en veldig hyggelig sosial sammenkomst for foreldrene hvor foreldrene sammen lager pølser eller noe annet «lett» å spise og gjør et meningsfylt arbeid sammen.

Det blir valgt en dugnadsansvarlig på første foreldremøte.

11. Eksterne samarbeidspartnere

For å sikre kompetansen i barnehagen vår, og for å gi alle barna det de trenger, vil det i visse situasjoner være nødvendig og viktig å samarbeide med andre instanser. Det kan blant annet være i forbindelse med barn og familier som opplever faser/kriser i livet som de trenger hjelp og støtte utover det vi i barnehagen kan gi. I visse situasjoner kan det være aktuelt å samarbeide med:

- Barnevernstjenesten
- PPT – Pedagogisk psykologisk tjeneste
- PHBU – Psykisk helsetjeneste for barn og unge
- BUP – Barne og ungdomspsykiatrien, Follo
- Helsestasjonen
- Fysioterapeut
- Ergoterapeut

- Skolen

Det daglige renholdet

Barnehagen bruker innleide folk til daglig rengjøring. En gang i året vaskes hele barnehagen ned og alle gulvene bones.

12. Kalender 2018 / 2019

Måned/år

Offentlige helligdager og fridager, spesielle ting i barnehagen

Hele perioden	LEK! Vi følger årstidene (se årshjul) Variert utforskningsarbeid basert på barnas interessefelt
August	Planleggingsdag 1 og 2 august, første barnehagedag fredag 3 august. Vi blir kjent med nye barn, endrer og tilpasser rutiner hele måneden
September	Høst – vi ser på endringer i naturen, blir kjent i nærområdet vårt.
Oktober	Høst- vi ser på endringer i naturen. Høstferie: f.o.m. 02.10. – t.o.m 05.10 (uke 40) Utkledningsfest!
November	Plandag fredag 02.11. Utkledningsfest Vi planlegger fest, legger opp aktiviteter etter skifte i været/ snø .
Desember	Julefest 13.12.17. De større barna er på julevandring i Flaskebekk kirke Julekalender med aktiviteter. Hvorfor feirer vi jul? Vi lager julegaver, får besøk av Jaer skole, baker lussekatter og pepperkaker, har julefest. Juleferie: f.o.m. mandag 24.12.18
Januar	Juleferie: t.o.m. tirsdag 01.01.19
Februar	Vi markerer Samefolkets Dag. Vi har åpent i vinterferien uke 8 (18.02- t.o.m 22.02.19) – påmelding denne uken.Planleggingsdag 8.02.19
Mars/April	Kommunal fagdag: mandag 11.03.19, barnehagen er stengt. Påskeferie: f.o.m. mandag 15.04.19 t.o.m. mandag 22.04.19
Mai	Dugnad . Fri/helligdag: tirsdag 01.05.19, torsdag 17.05.19, torsdag 30.05.19 og fredag 31.05.19.
Juni	Sommerfest torsdag 07.06.18. Pinse 10.06.19. Vi markerer Pride.. Siste dag før sommerferien er Fredag 28.06.19.
Juli	Juli stengt